ПЕДАГАГІЧНАЯ МАЙСТЭРНЯ

**Урок**

**па беларускай літаратуры**

**ў 5 класе**

***Народная легенда “Пестунь”***

**Настаўнік Аўдзей А.Я.**

**Тэма: Народная легенда “Пестунь”**

**Мэта:** засяродзіць увагу вучняў на мастацкай выразнасці легенды, багацці бытавых і сацыяльных рэалій, спосабах абмалёўкі вобразаў, даступнасці зместу і лаканізме формы.

Дапамагчы вучням спасцігнуць характары персанажаў, павучальны сэнс твора праз асэнсаванне зместу і назіранне за мастацкімі асаблівасцямі, параўнанне з раней вывучанымі легендамі.

Стварыць умовы для выхавання чуласці і адказнасці да тых, каго прыручылі.

**Абсталяванне:** апорныя словы, малюнакі, запісы на дошцы.

**Тып урока:** урок-дослед з выкарыстаннем элементаў французскай пед.майстэрні.

**Эпіграф:** Мінулае вучыць нас,як жыць сёння..(Ян Баршчэўскі)

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант**

Слова настаўніка:

Паглядзіце на мяне, усміхніцеся. Усміхніцеся суседу па парце. Адразу ўсім стала лёгка і цёпла на душы. Давайце ў такім цёплым, даверлівым настроі правядзём наш урок.

1. **Праверка дамашняга задання**

У якасці дамашняга задання вучні павінны былі скласці план да легенды “Нарач” і падрыхтаваць яе пераказ.

Калектыўнае складанне плана (вучні прапаноўваюць свае назвы, выбіраецца лепшая і запісваецца на дошцы).

**План**

1. **Чароўнае возера**

Дакажыце, што возера сапраўды чароўнае радкамі з тэксту.

1. Як звалі галоўную гераіню твора ?**Найрыта**

Чаму дзяўчына запомнілася аднавяскоўцам? Як называлі гэтую дзяўчыну ў вёсцы? *(Нара)*

*На дошцы вывешваецца слова Нара.*

Якая Нара? Адкажыце адным словам.

Адказы вучняў запісваюцца на дошцы:

*Прыгожая*

*Таленавітая*

*Добрая*

Пераказ : Гульня *“Ланцужок”* (Настаўнік пачынае пераказ часткі, а далей вучні па парадку дапаўняюць пераказ, захоўваючы адпаведны настрой і інтанацыю).

1. Вынік хатняга задання

Чаму жыхары вёскі запомнілі Нару і яе імем назвалі возера? *(Дзяўчына была добрая, таленавітая, смелая, гордая)*

Чаму пра старога пана ніхто не ўспомніў і яму нават імені няма? *(Дрэнныя і злыя не заслугоўваюць гэтага)*

Які чалавек лічыцца мудрым? *( Можа чаму-небудзь навучыць)*

Ці можам мы сказаць, што легенда “Нарач” мудрая? *(Адказы вучняў)*

На дошцы вывешваецца слова ***мудрасць.***

1. **Увод у тэму**

Паглядзіце на дошку .Тут запісаны словы:

1. Знаёмства са значэннем слоў:

*Песта* - той, тая, хто любіць песціцца, балаўнік.

*Песціць* - любоўна даглядаць, гадаваць каго-небудзь, балаваць.

Пытанні настаўніка:

Што агульнага ў словах?

Каго можна назваць пестай?

Што значыць песціць?

Пра каго звычайна так гавораць і чаму? *( Пра дзяцей)*

У нашым падручніку на старонцы 53 таксама ёсць слова з такім коранем. ***Пестунь***.

* Як вы думаеце, пра што будзе сёння легенда? Можа вы мне скажаце, што такое легенда?
* На вашых сталах ляжаць пазлы. Злажыце іх і скажыце, пра каго пойдзе сёння размова
* \_ Так . Пра ваўкоў. Якіх?
* Паслухайце ўважліва легенду, што можа так называцца.
1. Чытанне твора настаўнікам.

Адказ на ўстановачнае пытанне: Пестунь – назва вёскі

* Ці можа такое быць на самой справе ў жыцці?
* Гэта казка ці легенда? *(Легенда)А штотакое легенда?*
* Вывад тэмы ўрока
1. Мы высветлілі, што гэта легенда і ведаем ужо, што ў кожным народным творы схавана **мудрасць**. Пагэтаму сёння на ўроку мы з вамі адшукаем мудрасць у гэтай легендзе.

***Мудрасць легенды “Пестунь”***.

1. Фізкультхвілінка.

Бегаў шэранькі ваўчок, лёг пад кусцік на бачок,

Выцягнуў ён лапкі, кіпцікі-царапкі,

Паглядзеў на хвосцік і пачухаў носік.

Ён маленькі самы – хочацца да мамы!

1. **Асэнсаванне тэмы ўрока.**

*Паўторнае чытанне твора вучнямі*

1. Які настрой выклікала ўвас легенда?
2. Хто вінаваты, што маленькае ваўчанё засталося ў лесе адно?
3. Хто дапамог зверу выжыць?
4. Як бы вы паступілі на месцы парабкаў? Навучыце іх правільна паводзіць сябе ў дачыненні да дзікіх звяроў.
5. Што мы можам сказаць пра паводзіны ваўкоў? Зачытайце, як паводзілі сябе бацькі-ваўкі і стары воўк.

На дошцы вывешваецца слова ***Воўк.***

Слова настаўніка

Раней легенды расказваліся, і каб зацікавіць слухачоў, апавядальнік пазбягаў паўтораў, тыпу: ваўчанё, яно, яго. На с. 54 у апошнім абзацы знайдзіце словы, якія ўжываюцца замест слова ваўчанё *(ваўчанё, падкідыш, малое).*

Вынік – легенда вучыць нас прыгожа размаўляць.

 Складанне плана легенды

1.Логавішча ваўкоў

2.Парабкі распудзілі драпежнікаў.

3.Сірата

4.Выратавальнік

5.Назва вёскі

- Пераказ па складзеным плане

- Скажыце, дзеці”, а якая рыса характару старога ваўка дапамагла выратавацца ваўчаняці? (дабрыня)

- А што такое дабрыня?

- Добры чалавек…Які ён?

*Адгадайце загадку*

*Што любіш, таго не купіш, а чагоне любіш –не прадасі.*

 *Маладосць і старасць*

1. **Вынік урока : Разгадайце рэбус.**
* Што значыць рабіць ласку?
1. Чаму легенда названа “Пестунь”, а не, напрыклад, “Ваўчкі”? *(Мудрасць у самой назве, нашы продкі хацелі,каб мы помнілі пра тое, што ўсё жывое хоча жыць, малых трэба даглядаць і песціць. Мы нясём адказнасць за тых, каго прыручылі)*
2. У чым мудрасць гэтай легенды?
* вучыць прыгожа размаўляць;
* можна пазнаёміцца з норавам звяроў;
* мудрасць у самой назве;
* усё жывое хоча жыць.
1. Вернемся да нашых легенд.

Зварот да слоў: Нара Воўк добры, шчыры, горды,

 Настойлівая незалежны,

незалежная

гордая

жыццелюбівая

Чаму звер і чалавек маюць агульнае ў паводзінах? *(Яны з’яўляюцца часткамі прыроды)*

**Тэст**

1. **Выстаўленне адзнак**
2. **Дамашняе заданне**

Ст. 53-54- чытанне, пераказ, пыт.№4.

1. **Рэфлексія**
* Якія народныя творы аб ваўках вы ўжо вывучалі? *(“Воўк і сабака”- казка)*
* У якіх творах ці мультфільмах яшчэ сустракаецца гэты звер?
* Чаму воўк ,а не, напрыклад, слон ці жырафа? *(Водзіцца ў нашай мясцовасці)*